

SOSIALISASI PENDIDIKAN STOP AKSI BULLYING

Rima Wilantika¹, Dara Citra mala safitri², Rismawati³
^{1,2,3}Prodi Psikologi Universitas Aisyah Pringsewu

ABSTRAK

Mensosialisasikan kepada anak-anak di desa Pringombo Pringsewu untuk memberikan pengetahuan yang penting tentang bahayanya aksi bullying yang tengah dihadapi bangsa Indonesia, khususnya di desa-desa terpencil. Perilaku bullying di lingkungan sekolah dapat menciptakan suasana lingkungan yang kurang mendukung terhadap perkembangan siswa, baik dalam bidang akademik maupun bidang sosial. Perilaku bullying dapat menyakiti siswa, sehingga mereka merasa tidak diinginkan dan ditolak oleh lingkungannya. Hal ini tentunya akan membawa efek kepada berbagai kegiatan siswa di sekolah. Aksi bullying terbagi dalam 3 bentuk perilaku, yakni secara fisik (menjegal, menjambak, menendang, memukul, hingga memegang alat kelamin), verbal (berkata kasar, memaki, berkata kasar, mengolok-olok, mengejek, berkata hal-hal yang jorok), dan psikologis (membuat seolah-olah temannya bersalah dan dirty looks). Pelaku bullying memiliki postur tubuh yang tinggi dari teman-temannya, temperamen dan sering bertindak fisik. Maka dari itu saya sebagai penulis membuat judul "sosialisasi stop aksi bullying". Program sosialisasi ini menggunakan pendekatan dalam bentuk penyuluhan, serta sasarannya ke siswa-siswi SMK Pringombo.

Kata Kunci: *Bullying, Sosialisasi, Psikologis*

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Bullying adalah fenomena yang telah lama terjadi di kalangan anak di bawah umur. Kasus bullying biasanya menimpa anak sekolah. Pelaku bullying akan mengintimidasi/mengejek kawannya sehingga kawannya tersebut jengkel. Atau lebih parah lagi, korban bullying akan mengalami depresi dan hingga timbul rasa untuk bunuh diri. Bullying harus dihindari karena bullying mengakibatkan korbannya berpikir untuk tidak berangkat ke sekolah karena di sekolahnya ia akan di bully oleh si pelaku. Selain itu, bullying juga dapat menjadikan seorang anak turun prestasinya karena merasa tertekan sering di bully oleh pelaku.

Sekalipun *bullying* telah menjadi sebuah masalah selama berabad-abad, *bullying* tidak menerima perhatian penelitian signifikan sampai tahun 1970-an (Olweus, 1978). Profesor Dan Olweus adalah ilmuwan pertama yang memfokuskan diri pada topik tersebut dan berkontribusi data ilmiahnya pada literatur *bullying*. Banyak penelitian Olweus menjelaskan mengapa beberapa anak melakukan *bullying* dan mengapa beberapa lainnya menjadi korban *bullying*. Bukan itu saja, Olweus juga menunjukkan

bahwa *bullying* di sekolah dapat direduksi secara signifikan. Hal ini merupakan pencapaian yang sangat penting.

Hasil studi dari Olweus mengesankan banyak peneliti sosial di dunia. Sebelum abad ke -20 berakhir, ratusan studi serupa telah dilakukan di banyak negara. Buku, artikel, *website*, video dan CD mulai bermunculan dengan maksud untuk menjelaskan apa saja yang perlu kita lakukan untuk mereduksi bahkan menghentikan *bullying* di sekolah.

Dewasa ini sudah banyak terjadi kasus *bullying* di lingkungan sekolah dan kasus ini sudah banyak mendapat perhatian terutama dari orang tua pelaku dan korban, pihak sekolah, bahkan dari pemerintah. Hal ini perlu dibahas dan diketahui lebih lanjut, karena kita ada dalam lingkaran pendidikan yang akan menemukan banyak masalah dari anak didik kita. Sebagai bahan pertimbangan itu, saya mengambil kasus ini sebagai pokok permasalahan dari makalah ini.

Sebagai sebuah hak yang hakiki maka pengaturan mengenai hak atas pendidikan diatur dalam Alinea Keempat Pembukaan dan Pasal 31 Undang-Undang Dasar 1945 Amandemen Ke-4. Berdasarkan hal tersebut maka ditegaskan bahwa, salah satu tujuan dari pembentukan negara Indonesia adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Kecerdasan kehidupan berbangsa dan bernegara baru dapat tercapai melalui pemberian suatu pendidikan yang terintegrasi dan disesuaikan dengan kebutuhan setiap warga negara. Pengaturan hak atas pendidikan telah diatur dalam Pasal 31 Undang-Undang Dasar 1945 ayat (1) dimana disebutkan bahwa, "Setiap orang berhak untuk mendapatkan pendidikan". Pasal tersebut bermakna bahwa negara berkewajiban memenuhi hak atas pendidikan bagi setiap warga negaranya, tanpa terkecuali atau membedakan suku, ras, agama, atau bahkan keadaan sosial dan ekonominya. Hal inilah yang menjadi dasar bahwa setiap anak di Indonesia memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang layak, dan berhak mengembangkan diri sebebas-bebasnya.

METODOLOGI

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2010).

REALISASI PROGRAM

Kegiatan sosialisasi stop aksi *bullying* dilakukan pendekatan dalam bentuk penyuluhan melalui media infokus. Sasarannya adalah siswa sd kelas 4 dan 5 Seluruh peserta berjumlah 90 orang yang semuanya berumur 11 sampai 13tahun. Kegiatan sosialisasi stop *bullying* ini berlangsung dengan mengedukasi bentuk perilaku *bullying* serta hal hal yang harus dilakukan untuk mencegah bentuk perilaku *bullying* kemudian diakhir pertemuan anak anak yang mengikuti kegiatan tersebut diberikan sejumlah pertanyaan seputar stop *bullying* yang apabila berhasil menjawab pertanyaannya, maka akan dapat hadiah berupa souvenir. Di acara ini yang menjadi pemateri yaitu Pak Aryo Sarjono S. Pi menjabat sebagai anggota DPRD. Sedangkan yang menjadi narasumber ibu rima dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 30 Agustus 2011 bertempat di ruang kelas 6 sd 1 pringombo RT 03/RW 06 Hasil yang dicapai dalam sosialisasi anti *bullying* ini adalah anak anak mengetahui bahwa *bullying* merupakan salah satu tindak pidana dengan diadakannya sosialisasi ini anak anak dapat mengerti kriteria-kriteria yang termasuk

bullying, aturan hukumnya, sanksi pidananya serta contoh dari kasus kasus bullying. Tujuannya agar anak anak tidak melakukan bullying antar sesamanya sehingga tidak merugikan diri sendiri dan orang lain.

KESIMPULAN

Untuk pihak sekolah sangat apresiasi dan antusias dengan diadakannya kegiatan sosialisasi ini. Dan harapan kita tidak hanya sekolah sdn 1 prigombo saja tapi sekolah di seluruh indonesia dapat menjaga lingkungan yang aman dan nyaman sebagai salah satu belajar anak. Karna tanpa kita sadari, bullying merupakan salah satu penghambat anak untuk belajar dan berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

Prasetya, E. (2020). 10 Characteristics of SMK Teachers in the Industrial Era 4.0 (Case Study at SMK Bina Profesi Bogor). Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 4(1), 50-55.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.297>

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

<http://hamzahizers.blogspot.com/2017/06/pengaruh-bullying-terhadap-generasi.html>

https://www.researchgate.net/publication/312161296_Kasus_Kekerasan_pada_Anak_Sekolah_School_Bullying